

Modul 10

Gemeinsamer Ausflug

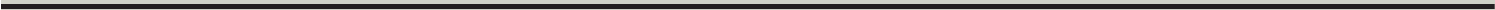
Schwerpunkte: Gemeinsamer Ausflug

Sozialformen und Aktivitäten: Gruppenarbeit



IRC / JESSICA WAWRZYNAK





10.1. Ankommen

Ritualisierter Einstieg in den Tag



Genauere Infos und eine Auswahl an Übungen finden Sie in
Teil 1 – Wiederkehrende Elemente

- **Tagesablauf** (siehe Wiederkehrende Elemente, Punkt 1.1.):
Erstellen Sie einen Tagesablauf für den jeweiligen Tag.
- **Tagesziele:**
 - Die Schüler*innen unternehmen einen gemeinsamen Ausflug und sind in der Lage, Verantwortung für verschiedene Teile des Ausflugs zu übernehmen.
 - Die Schüler*innen sind in der Lage, Fragen an Ausbilder*innen und Auszubildende zu formulieren und zu stellen.
- **Stimmungsabfrage** (siehe Wiederkehrende Elemente, Punkt 1.2.)
- **Achtsamkeitsübung** (siehe Wiederkehrende Elemente, Punkt 2.)
- **Vermittlung des DaZ-Vokabulars** (siehe Wiederkehrende Elemente, Punkt 3.)



10.2. Ausflug

Name der Übung	Vorbereitung des Ausflugs
Ziel	Die Schüler*innen sind in der Lage, einen gemeinsamen Ausflug zu planen und ein Gespräch vorzubereiten.
Dauer in Minuten	30
Material	<ul style="list-style-type: none">– Digitale Endgeräte für die Schüler*innen– Drucker
Beschreibung	<ul style="list-style-type: none">■ Die Schüler*innen bereiten sich auf den Ausflug vor.<ul style="list-style-type: none">– Eine Gruppe recherchiert, wie sie an den Ort kommen. Wo treffen sie sich? Wie kommen sie dahin? Wer kennt sich in der Gegend aus?– Eine andere Gruppe bereitet Fragen für die Auszubildenden oder die Ausbilder*innen vor.– Eine dritte Gruppe recherchiert Informationen über den Betrieb, womöglich mehrsprachig (zum Beispiel über Wikipedia und die Webseite der Firma). Sind die Produkte der Firma den Schüler*innen bekannt?■ Wenn möglich, sammeln die Gruppen ihre Informationen digital und drucken sie für die Mitschüler*innen aus.■ Die Gruppen tauschen sich über ihre Ergebnisse aus und ergänzen Fragen und Ideen.■ Überlegen Sie mit der Klasse, wie die Schüler*innen sich gegenseitig helfen können, die Antworten zu verstehen. Was können sie fragen, wenn sie etwas nicht verstehen? Sagen Sie, dass es normal ist, in dieser Phase wenig von der Sprache zu verstehen. Weisen Sie sie darauf hin, dass sie auch trotz der Sprachbarriere viel mitbekommen werden und ihre Beobachtungen für sie sehr wertvoll sein werden.■ Diskutieren Sie mit der Klasse, ob sie das Gespräch aufnehmen und an einem weiteren Tag nochmal anhören wollen. Sie können die Aufnahme auch bis Ende des Schuljahres behalten und dann abspielen. Wie viel können die Schüler*innen dann verstehen?



Name der Übung	Ausflug
Ziel	Die Schüler*innen sind in der Lage, einen Ausflug umzusetzen und dabei Verantwortung für einen Teil des Ausflugs zu übernehmen.
Dauer in Minuten	180
Material	Nicht erforderlich
Beschreibung	<ul style="list-style-type: none"> ■ Die Schüler*innen besuchen einen Betrieb, notieren ihre Beobachtungen und Fragen in ihren Familiensprachen. ■ Bei dem Treffen mit den Auszubildenden oder den Ausbilder*innen stellen die Schüler*innen Fragen und machen Notizen.

Name der Übung	Gemeinsames Essen
Ziel	Die Schüler*innen sind in der Lage, das bisherige Schuljahr zu reflektieren und ihre Erfolge zu feiern.
Dauer in Minuten	60
Material	Nicht erforderlich
Beschreibung	<ul style="list-style-type: none"> ■ Erinnern Sie die Gruppe daran, dass sie in den letzten Tagen und Wochen einiges geschafft haben. Um dies gebührend zu feiern, sollten Sie Räume und Gelegenheiten schaffen. Ein gemeinsames Essen wäre solch ein Moment. Die Klasse entscheidet, ob sie alle zusammen oder in kleinen Gruppen essen gehen wollen. ■ Anschließend wird bei einer formellen Gelegenheit als Gruppe gemeinsam Zeit verbracht, sich unterhalten und Raum geboten für ein weiteres Kennenlernen außerhalb der Schule. ■ Hinweis: Falls ein auswärtiges Essen zu aufwendig ist, bieten Sie die Möglichkeit an, gemeinsam in der Schule zu essen.



10.3. Abschluss

Ritualisierter Abschluss des Tages



Genauere Infos und eine Auswahl an Übungen finden Sie in
Teil 1 – Wiederkehrende Elemente

- **Achtsamkeitsübung** (siehe Wiederkehrende Elemente, Punkt 2.)
- **Lerntagebuch** (siehe Wiederkehrende Elemente, Punkt 4.1.)
- **Feedback** (siehe Wiederkehrende Elemente, Punkt 4.2.)

Notizen

